

PROJET PEDAGOGIQUE

Au
Jardin Matern'ailes !



2015 / 2018

Le projet pédagogique précise les orientations pédagogiques du Jardin Matern'ailes (JM). Il permet ainsi aux parents et à tous ceux qui le souhaitent de connaître et comprendre les différentes pédagogies qui accompagnent les démarches de l'éducateur du JM au quotidien.

Vous trouverez dans ce document la révision du deuxième projet pédagogique qui, après 4 ans de vie a nécessité que les éducateurs du JM réajustent et repensent certains aspects de sa pédagogie.

Ce document est rédigé par Ghislaine MANGANO (EJE), éducatrice de jeunes enfants en accord avec Marie-Laure Henry (ASEM), l'équipe pédagogique et la direction de l'institution Saint Joseph.

Il se décline de la manière suivante :

1. L'accueil

2. L'aménagement de l'espace et du temps

3. La pédagogie du Jardin Matern'ailes

4. Les projets du Jardin Matern'ailes

1. L'accueil





Le Jardin Matern'ailes est un lieu passerelle entre la crèche et l'école qui souhaite accueillir l'enfant et sa famille afin qu'ils puissent vivre au mieux le passage à l'école maternelle. Le JM accueille 24 enfants de 2 ans révolus encadrés par une EJE et une ASEM.

L'enfant est accueilli au JM dans le profond respect de son développement personnel et individuel en prenant en compte toutes les problématiques familiales. L'expérience de la séparation entre l'enfant et la famille requiert alors toute l'attention de l'équipe éducative pour éviter tout « traumatisme » de l'enfance au passage du foyer à l'école.

Eric CARLE, biographe, précise : « l'enfant quitte en effet un endroit de douceur et de protection pour un monde inconnu ! »

Ainsi, dès l'accueil de l'enfant au Jardin Matern'ailes, un dialogue régulier et constructif entre l'équipe éducative et les parents s'établit dans un climat de confiance et de bienveillance.

Pour ce faire, l'éducateur se donne pour objectif de prendre un temps avec les familles en amont de l'intégration de l'enfant au JM :

-  lors des portes ouvertes
-  lors d'une rencontre de fin d'année
-  lors de l'adaptation de l'enfant à la rentrée
-  par l'intermédiaire du site de l'école Saint-Joseph

<http://www.saintjosephbelfort.fr/>

Un premier accueil se fait avec la directrice lors de la pré-inscription afin de connaître les modalités d'accueil et d'inscription, de créer un premier contact avec l'institution et ses caractéristiques.

Les portes ouvertes de l'institution Saint-Joseph permettent un premier échange avec les parents et un premier contact avec l'enfant qui est accueilli au JM par l'équipe éducative. Celle-ci se déroule en mars de chaque année.

Ensuite, lorsque l'enfant est inscrit, il est accueilli avec son/ses parent(s) par l'équipe éducative qui présente le lieu d'accueil et échange sur les éventuelles interrogations et/ou inquiétudes des parents. Ce premier contact avec le JM se déroule sur la période de juin (lors du temps d'accueil des enfants déjà inscrits au JM) qui permet à l'enfant et sa famille de se rendre compte du déroulement d'un temps de vie au JM.

Enfin, lors de la rentrée scolaire, un accueil échelonné est proposé sur une semaine par petits groupes pour permettre une adaptation progressive et individualisée en douceur pour l'enfant. Le(s) parent(s) accompagne (ent) leur enfant dans le lieu d'accueil et peut (vent) rester avec lui pendant les divers moments proposés et selon la demande. Ainsi, le climat de confiance s'instaure petit à petit autant pour l'enfant que pour l'adulte, facilite leur séparation momentanée, et permet ainsi de mieux faire connaissance, de découvrir son nouvel environnement.

Toutefois, en fonction de la réaction à la séparation de l'enfant et de la disponibilité de ses parents, nous pouvons décider ensemble de faire une adaptation un peu plus longue. Ce type de fonctionnement peut être salutaire pour des enfants qui rencontrent une angoisse forte face à la séparation.

Il est important de rappeler que dans quasiment tous les cas, l'enfant réagit à la séparation, cette réaction est normale mais chacun le manifestera à sa manière (parfois spontanée ou plus tardive). Nous nous efforçons toujours de mettre des mots sur cette séparation pour qu'elle devienne une épreuve positive et valorisante pour l'enfant.

Pour que l'aventure de la vie collective commence !

2. L'aménagement de l'espace et du temps

L'aménagement de l'espace et du temps dans notre Jardin Matern'ailes est fondé sur le développement de l'enfant, les besoins physiologiques de l'enfant et les approches pédagogiques et psychologiques de l'enfant.

Il prend en compte les besoins des enfants afin d'offrir à l'enfant un milieu sécurisé et sécurisant. Il est évolutif et modulable pour permettre à l'enfant d'être un explorateur permanent dans un milieu stimulant sa curiosité.

Sachant que les besoins de l'enfant oscillent constamment entre des besoins contraires :

- + Besoin de mouvement/besoin de calme
- + Recherche des autres/isolement
- + Recherche d'espace/recherche d'abri
- + Autonomie/recherche de l'autre (adulte ou enfant)
- + Prise de risque/recherche de sécurité
- + Recherche d'extériorité/recherche d'intériorité

et que **le jeu** :

« C'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie » de Pauline Kergomard,

L'espace de vie au JM est donc ainsi aménagé dans un juste équilibre entre le besoin de mouvement dans un espace ouvert et les différents espaces de jeux proposés.

Voici les principaux espaces de jeux :

- + Coins dinette, poupées, garage, ferme → Jeux symboliques, d'imitation
- + Coin déguisement → Jeux d'imagination, d'imitation
- + Coin lecture → Jeux de langage, chansons, comptines...
- + Jeux de construction, transvasement → Jeux de logique, imagination...
- + Puzzles, encastremements, formes, couleurs → Jeux de motricité fine, logique...

✚ Coin peinture, travaux manuels, crayons → Jeux de motricité fine, création, manipulation, découverte des matières...

Tous les espaces de jeux permettent une interaction constante dans leur finalité pédagogique et procurent à l'enfant une riche palette de possibilités autant sensibles que motrices et créatrices. L'enfant de 2 ans est un être de sensation et d'action. C'est à travers le jeu que l'enfant construit sa personnalité et c'est à travers ses sens que l'enfant prend peu à peu conscience de lui-même et de sa place dans le monde.

Montessori nous dit :

« L'enfant devient conscient grâce à son travail, et il construit l'Homme ».

La cour extérieure et la salle de psychomotricité attenantes au Jardin Matern'ailes sont deux espaces de vie très importants et indispensables à l'enfant pour lui permettre de s'ouvrir sur le monde, pour l'aider à se situer dans l'espace, puis dans le temps, à prendre conscience de son corps et ses limites, de coordonner ses actions, de se représenter son schéma corporel, d'entrer en relation avec les autres, petits ou grands, de libérer son énergie...!

Ainsi, de nombreux jeux moteurs (extérieurs ou intérieurs) sont proposés à l'enfant : toboggan, balancelles, vélos, jeux de sable, jeux d'eaux, jardinage, jeux à pousser, jeux à tirer, parcours de psychomotricité, danse, éveil corporel, ballons, foulards...

Le Jardin Matern'ailes possède également d'autres espaces liés aux besoins physiologiques de l'enfant qui lui permettent aussi de se développer et de se construire.

L'espace repas situé dans la grande salle de motricité

Cet espace doit représenter avant tout un moment de plaisir, un moment privilégié avec l'équipe encadrante. Il est important que le repas se déroule dans une ambiance calme et que le rythme et l'appétit de chaque enfant soient respectés. Le repas est particulièrement propice aux échanges entre les enfants, mais aussi avec l'adulte. Pendant la période d'adaptation, les échanges avec les parents permettent à l'équipe éducative de connaître mieux les habitudes de la famille. Cet espace de vie représente pour l'enfant une riche expérience pour sa socialisation et une étape importante vers l'autonomie.

La salle de sieste

Le sommeil, besoin indispensable et nécessaire pour le développement physique et psychologique de l'enfant, doit se dérouler dans les meilleures conditions possibles pour respecter au maximum le rythme de sommeil propre à chacun, tout en trouvant un compromis avec la vie sociale. N'oublions jamais que ce moment doit être synonyme de plaisir et de bien-être pour l'enfant !

WINNICOTT nous dit : « Un enfant en sécurité se développe et s'ouvre au monde ».

L'enfant est donc accompagné et rassuré à tout moment par la personne référente présente. Il a sa propre literie, son doudou, sa tétine s'il en utilise et sa « place » particulière dans la salle de sieste pour lui permettre de se repérer, d'être rassuré et sécurisé.

Au moment de la sieste, tous les enfants sont couchés en même temps (vers 12h30) après un moment de préparation à l'endormissement (comptines, jeux de doigts) et retour au calme. Une petite musique douce accompagne également nos bambins dans leur endormissement pour une ambiance propice et agréable au sommeil.

Les enfants sont levés ensuite au fur et à mesure de leur réveil à partir de 14h30, et ce jusqu'à 15h30 au maximum !

L'espace Toilettes

Tous les soins corporels sont dispensés à l'enfant tout au long de la journée, suivant le rythme de vie de chaque enfant et les règles de la collectivité. Tous les gestes liés aux « soins à la personne » sont valorisés car les apprentissages intellectuels et les apprentissages pratiques vont de pair. Ainsi, d'autres « jeux » spécifiques comme se laver les mains, se déshabiller, s'habiller, utiliser du savon, etc...font partie intégrante de l'hygiène de vie en collectivité et des « outils pédagogiques ». L'enfant est encouragé dans l'acquisition de la propreté mais elle ne lui sera jamais imposée. De façon à harmoniser les attitudes éducatives de l'équipe et de la famille, c'est le parent et l'enfant avant tout qui décideront ensemble du moment pour le franchissement de cette étape.

Le Jardin Matern'ailes est rythmé par des temps forts et des transitions qui se déroulent de la même manière chaque jour. L'enfant de 2 ans ayant besoin de repères et de références afin d'évoluer en confiance dans un lieu, il peut ainsi anticiper chaque temps qui se déroule au JM.

Les transitions sont réfléchies afin que l'enfant se sente sécurisé. Elles se présentent sous forme de comptines, de petites histoires, de gestes (ex : faire le petit train) qui permettent de canaliser et d'amener l'enfant en douceur d'un temps fort à un autre.

L'aménagement de l'espace et du temps au Jardin Matern'ailes est donc ainsi pensé de manière que les enfants évoluent dans une atmosphère chaleureuse, rassurante où règne la bienveillance.

3. La pédagogie du Jardin Matern'ailes

Le Jardin Matern'ailes tend à amener l'enfant à développer sa connaissance de lui-même, à favoriser son épanouissement, à intégrer en douceur les règles de la collectivité, à construire sa relation aux autres et à favoriser son autonomie.

Le JM répond aux besoins de l'enfant:

- ✚ besoins physiologiques primaires,
- ✚ besoin de sécurité physique et affective,
- ✚ besoin d'expérimentation et de socialisation,

tout en répondant aux besoins des familles:

- ✚ besoin d'un lieu d'accueil sécurisant,
- ✚ d'une souplesse horaire,
- ✚ d'un lieu qui permet une continuité dans la vie scolaire de leur enfant...

La pédagogie du JM s'appuie respectivement sur le développement de la psychologie et de la psychomotricité du jeune enfant.

A savoir:

✚ Le besoin d'opposition et de confrontation à l'autre pour construire sa propre personnalité. (L'enfant a en effet besoin d'affirmer son identité et découvre le pouvoir des mots et notamment celui du mot: « non ». Cette étape, bien que difficile à vivre pour les parents et autres adultes intervenants auprès de l'enfant est essentielle à l'enfant en quête d'identité. Le rôle de l'adulte est donc d'amener l'enfant à s'affirmer en tant que « je » tout en apprenant à prendre en compte l'autre.)

✚ Le besoin d'interactions langagières avec ses pairs et particulièrement avec l'adulte. (L'enfant a besoin de paroles qui lui permettront de dire ses frustrations, ses émotions et l'aidera donc à devenir un être de langage au détriment des pulsions corporelles.)

✚ Le besoin de valorisation dans ses acquisitions (l'enfant de 2/3 ans a particulièrement besoin d'être encouragé dans ses acquisitions. Cet âge est un moment clef dans le développement de l'enfant et est difficile à vivre pour celui-ci. Il est partagé entre son besoin d'autonomie et son besoin d'être contenu, rassuré par l'adulte. C'est donc à nous adulte de lui donner assez de confiance en lui pour lui permettre de devenir un individu autonome.)

✚ Le besoin d'autonomie (L'enfant de 2/3 ans a besoin de faire les choses par lui-même. Il est important que l'adulte prenne le temps de le laisser essayer, l'encourage et lui fasse confiance, condition inhérente à son autonomie future)

✚ Le besoin d'expérimentations motrices (laisser l'enfant explorer ses potentialités motrices sous le regard bienveillant d'un professionnel qui encourage, accompagne notamment par la parole et laisse l'enfant trouver ses propres solutions avant d'intervenir.)

✚ Le besoin d'expérimentations sensorielles (il sera mis à disposition de l'enfant une multitude de matériel qui le stimulera dans sa découverte sensorielle.)

Le JM s'inspire et s'appuie sur différentes pédagogies, comme par exemple la pédagogie montessorienne ou méthode d'éducation dite ouverte : **« La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler. L'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul »** ou **« aide-moi à faire seul »**

Mais encore, puisque notre JM est à l'aube de l'école maternelle, des réflexions d'Isabelle ROBIN **« Un des besoins fondamentaux d'un enfant, c'est d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui-même, ce qui ne veut pas dire seul, mais sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite »** (« L'entrée dans la réussite »)

Ou bien encore des réflexions de Françoise DOLTO **« L'enfant est une personne »** et **« L'enfant est un être de langage » !**

Ainsi, en fonction de ces valeurs pédagogiques, le JM tendra à développer l'autonomie (permettre à l'enfant de prendre conscience de ses propres limites et ses possibilités, de s'organiser seul), la créativité (pouvoir s'exprimer en tant qu'individu dans une collectivité) et la socialisation de l'enfant.

Le JM permet à l'enfant d'expérimenter ses possibilités corporelles et psychiques sous l'œil bienveillant de l'adulte.

L'enfant y est sollicité et encouragé dans toutes les tâches qu'il entreprend aussi insignifiantes qu'elles paraissent (mettre un vêtement, manger seul, aider à installer le matériel...).

L'éducateur part de l'idée que l'enfant n'a pas besoin de lui pour faire à sa place mais pour l'accompagner dans son exploration. Il crée une atmosphère de bien-être, de confiance et de dialogue. Il écoute l'enfant et l'observe, soutient ses découvertes, ses progrès et comme chaque enfant est unique et possède son propre rythme, il doit respecter son individualité tout en favorisant son intégration dans le groupe d'enfants.

Tous les ateliers proposés et les gestes du quotidien de l'enfant au JM partent de ces principes. Ainsi, différents supports comme la peinture, la musique, la motricité complètent également l'aménagement de l'espace et du temps. Toutes les propositions créent alors un milieu riche et stimulant permettant de prendre en compte toutes les dimensions de l'enfant : intellectuelle, relationnelle, créative, émotionnelle, manuelle, corporelle, musicale, etc...

La parole et la main étant deux formes de langage, sont aussi à la base de l'apprentissage de la vie :

« les mains sont l'instrument de l'intelligence humaine »

M. MONTESSORI

Et « La pensée naît de l'action pour retourner à l'action »

H. WALLON.

Le jardin matern'ailes tente également d'ouvrir l'enfant à la culture (langage, codes sociaux...) pour lui donner la possibilité de se sentir comme partie intégrante de la société dans laquelle il vit et de devenir ainsi un individu engagé et citoyen capable de s'adapter.

Le Jardin Matern'ailes aide ainsi l'enfant à s'ouvrir à ses pairs puis à s'intégrer au mieux au sein de l'institution scolaire en s'appuyant sur des projets concrets qui permettent des rencontres entre pairs, des temps de parole et de partage.

4. Les projets du Jardin Matern'ailes

Pour mettre en œuvre la pédagogie du Jardin Matern'ailes, nous nous appuyons sur de nombreux projets.

✚ Le projet institutionnel : Il précise les valeurs institutionnelles de l'institution Saint-Joseph et permet une cohésion entre ses différents membres.

✚ Le projet d'école : c'est un projet commun à tous les enfants de maternelle mais qui évolue selon les âges. Il permet de créer des liens entre les différentes classes de maternelle.

✚ Le projet « passerelles » : ce projet fait lien avec les classes de maternelles. Ces passerelles se font avec les petites sections de maternelle, ce qui permet aux enfants de se familiariser avec leurs futures institutrices et futures classes. Ces rencontres se font autour de spectacles, d'échanges de groupe entre les classes et le JM (les enfants sont toujours accompagnés d'un référent), autour de sorties...

✚ Le projet d'année : le projet à l'année tente de suivre le développement de l'enfant. Une trame est écrite en début d'année puis ajustée au fur et à mesure des observations des enfants faites sur le terrain.

✚ Le projet pastoral : ce projet vise à éveiller l'enfant aux valeurs de l'institut Saint-Joseph, ce dans le respect de toutes croyances et cultures.

✚ L'anglais : Il permet l'ouverture vers d'autres horizons et propose à l'enfant de plonger dans un bain langagier plus riche car l'enfant, confronté à une autre langue est donc confronté à d'autres sonorités.

« Pour construire l'avenir, il est nécessaire de veiller au présent »

M.MONTESSORI